

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

**Grado en Psicología
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2025/2026
1^{er} curso – 2^o cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Psicología del aprendizaje
Código:	562005
Titulación en la que se imparte:	Grado en Psicología
Departamento y Área de Conocimiento:	Departamento de Educación y Psicología
Carácter:	Formación básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1º curso, 2º Cuatrimestre
Profesorado:	Carmen Teresa Casares Guillen David Castilla Estévez
Horario de Tutoría:	Lunes de 13:00h a 15:00h (Carmen) Miércoles de 13:00 a 15:00 (David)
Número de despacho:	34 (Carmen) 20 (David)
Correo electrónico:	carmen.casares@cardenalcisneros.es david.castilla@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte de la formación básica que los estudiantes tienen que recibir en el primer curso del Grado en Psicología, por ser una disciplina afín y muy relacionada con otras asignaturas precedentes y posteriores del currículum formativo, así como por estar muy vinculada con la profesión del psicólogo. La asignatura está asociada al programa Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado del CUCC, concretamente a la búsqueda bibliográfica, por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en la misma y que se explican más adelante.

Se incluye dentro de la materia de procesos psicológicos que está organizada entre primero, segundo y tercer cursos, y tiene como objetivo que los estudiantes conozcan y comprendan la estructura y organización del sistema cognitivo humano, así como las leyes y principios básicos de los procesos psicológicos, fundamentalmente desde la perspectiva experimental; los contenidos se organizan en asignaturas que se centran en uno o varios de los procesos y se programan desde los más básicos (1º cuatrimestre) a los más complejos (4º y 5º cuatrimestres), al tiempo que otras materias de carácter básico que también contribuyen al conocimiento integrado de estos procesos (bases biológicas, evolutivas y sociales).

Concretamente, está estrechamente relacionada con Percepción y atención (4C), Psicología de la memoria (3C), Motivación y emoción (1C) y Psicología del pensamiento y del lenguaje (5C).

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que vienen descritos en esta guía) y los tenga presentes durante su desarrollo. El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso.

Por eso, es importante que el estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura. Por ello deberá tener presente que su trabajo personal debe ir más allá de la participación en las horas presenciales de clase (ver número de horas de trabajo del estudiante).

Es recomendable que el alumno posea ciertos conocimientos informáticos, como el manejo de un procesador de texto, así como navegación a través de Internet.

SUBJECT DESCRIPTION

This compulsory subject is taken in the 2nd semester of the 1st academic year of the Psychology Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits. This subject aims to provide the future psychologist with knowledge about the main learning processes: simple learnings such as habituation and sensitization, processes of classical and instrumental conditioning or complex learning. This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course. This subject is also offered in *English Friendly* modality so international students will have a teaching guide, notes, activities, exams and tutorials in English.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

CG1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG5. Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía, especialmente para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.

Competencias transversales:

CT1 - Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.

CT2 - Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.

CT3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación.

CT6 - Capacidad para trabajar en equipo.

CT7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.

Competencias específicas:

CE1. Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CE2. Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.

CE7. Conocer y comprender distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CE12. Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	TEMAS	Total de clases, créditos u horas		
		Teoría	Práctica	Seminario

BASES CONCEPTUAL ES. PERSPECTIVA HISTÓRICA	Tema 1. Concepto de aprendizaje. Perspectiva histórica.	2	2	3
	Tema 2. Aprendizaje preasociativo.	4	2	
	Tema 3. Condicionamiento clásico: fundamentos, principios y teorías.	8	4	
	Tema 4. Condicionamiento instrumental.	10		
	Tema 5. Aprendizaje social: técnicas de modelado.	4	2	
	Tema 6. Aprendizaje de estrategias y técnicas.	2	1	
TIPOS DE APRENDIJE				

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las clases, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clases teórico-prácticas, prácticas y seminario.

Algunas de las sesiones de aprendizaje de esta asignatura se llevarán a cabo de **forma interdisciplinar con otras asignaturas** pertenecientes al plan de estudios del cuatrimestre. En concreto, se llevarán a cabo en las horas dedicadas a los seminarios.

- ✓ **Clases teóricas.** Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Se pedirá a los/as estudiantes que acuden a las clases con trabajo realizado: lecturas de temas o artículos, realización de actividades... Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto formativas de contenido teórico.
- ✓ **Clases prácticas.** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.
- ✓ **Seminarios.** Se realizarán sesiones de aprendizaje basado en problemas (ABP) que se llevarán a cabo de forma interdisciplinar con otras asignaturas pertenecientes al plan de estudios del segundo cuatrimestre. La profesora informará detalladamente a los alumnos sobre la forma de funcionamiento.

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura. Incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 50	30 horas de clase teórica 15 horas de clase práctica 3 horas de seminario 2 horas de tareas de evaluación
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 100	100 horas de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

Materiales y recursos

A los estudiantes se les proporcionarán materiales teóricos básicos para el estudio de los diferentes temas del programa. Dispondrán de biblioteca y ordenadores para la búsqueda de la información necesaria para la elaboración de los trabajos.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, resultados de aprendizaje, criterios de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación:

- Aplica, en los ejercicios teóricos y prácticos, las aportaciones de las diversas escuelas y autores que se han estudiado en distintos contextos vinculados a la Psicología.
- Conoce y comprende conceptos básicos relacionados con la Psicología del Aprendizaje.
- Conoce y aplica métodos, técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para medir las características relevantes del comportamiento de los individuos.
- Comprende la importancia de los conocimientos aportados por la psicología del aprendizaje y aplicación en la planificación de actuaciones dentro del ámbito psicológico.

Relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación.

Competencias específicas	Criterios de evaluación
CE1. Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.	• Aplica, en los ejercicios teóricos y prácticos, las aportaciones de las diversas escuelas y autores que se han estudiado en distintos contextos vinculados a la Psicología.
CE2. Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.	• Conoce y comprende de conceptos básicos relacionados con la Psicología del Aprendizaje.
CE7. Conocer y comprender distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.	• Conoce y aplica métodos, técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para medir las características relevantes del comportamiento de los individuos.
CE12. Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.	• Comprende la importancia de los conocimientos aportados por la psicología del aprendizaje y aplicación en la planificación de actuaciones dentro del ámbito psicológico.

Resultados de aprendizaje:

Se presentan a continuación los resultados de aprendizaje recogidos para cada una de las competencias correspondientes a esta asignatura:

Competencia	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CG1	Analiza e interpreta investigaciones y publicaciones sobre la materia.
CG5	Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para la adecuada interpretación de situaciones de la vida real y casos clínicos.
CT1	Sabe desarrollar estudios empíricos y llevar a cabo actividades de investigación sobre los procesos psicológicos básicos.
CT2	Es capaz de comprender y analizar textos sobre la materia en lengua inglesa, y utilizarlos en sus producciones.
CT3	Busca y utiliza fuentes documentales relevantes para la disciplina.

CT6	Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.
CT7	Sabe desarrollar estudios empíricos y llevar a cabo actividades de investigación sobre los procesos psicológicos básicos.
CE1	Comprende y explica el comportamiento humano integrando diferentes perspectivas.
CE2	Entiende el concepto de proceso psicológico y conoce los distintos procesos psicológicos básicos tales como aprendizaje, percepción, memoria, motivación, emoción, atención, pensamiento y lenguaje.
CE7	Conoce los métodos y técnicas que se emplean para estudiar estos procesos psicológicos. Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para la adecuada interpretación de situaciones de la vida real y casos clínicos.
CE12	Conoce los métodos y técnicas que se emplean para estudiar estos procesos psicológicos. Comprende y explica el comportamiento humano integrando diferentes perspectivas.

Criterios de calificación

Criterios de evaluación	%
Aplica, en los ejercicios teóricos y prácticos, las aportaciones de las diversas escuelas y autores que se han estudiado en distintos contextos vinculados a la Psicología.	25
Conoce y comprende de conceptos básicos relacionados con la Psicología del Aprendizaje.	25
Conoce y aplica métodos, técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para medir las características relevantes del comportamiento de los individuos.	25
Comprende la importancia de los conocimientos aportados por la psicología del aprendizaje y aplicación en la planificación de actuaciones dentro del ámbito psicológico.	25

Procedimiento de evaluación

El sistema de evaluación a seguir está basado en la *Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá*. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de mayo y una extraordinaria en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria

ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al profesor de la asignatura. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del Centro y podrá ser aceptada o no.

4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y seguirá los mismos criterios de evaluación que la modalidad seguida en la convocatoria ordinaria (continua o final).
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

<https://www.uah.es/export/shared/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Evaluación continua. Convocatorias ordinaria y extraordinaria.

Criterios de evaluación	Seminarios	Prácticas	Actividades	Examen	%
Aplica, en los ejercicios teóricos y prácticos, las aportaciones de las diversas escuelas y autores que se han estudiado en distintos contextos vinculados a la Psicología.		X	X	X	25
Conoce y comprende de conceptos básicos relacionados con la Psicología del Aprendizaje.	X	X	X	X	25
Conoce y aplica métodos, técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para medir las características relevantes del comportamiento de los individuos.		X	X	X	25
Comprende la importancia de los conocimientos aportados por la psicología del aprendizaje y aplicación en la planificación de actuaciones dentro del ámbito psicológico.	X	X	X	X	25
Total	15%	40%	5%	40%	100 %

Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Criterios de evaluación	Examen	Actividades individuales	%
Aplica, en los ejercicios teóricos y prácticos, las aportaciones de las diversas escuelas y autores que se han estudiado en distintos contextos vinculados a la Psicología.	X	X	25
Conoce y comprende de conceptos básicos relacionados con la Psicología del Aprendizaje.	X	X	25
Conoce y aplica métodos, técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para medir las características relevantes del comportamiento de los individuos.	X	X	25
Comprende la importancia de los conocimientos aportados por la psicología del aprendizaje y aplicación en la planificación de actuaciones dentro del ámbito psicológico.	X	X	25
Total	60%	40%	100%

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía alcanzando, al menos, un 5 en prácticas, seminario, actividades de clase y exámenes y, además, un 5 en prácticas, actividades de clase y examen teórico. Del mismo modo, deberá asistir a clase un mínimo de un 80% a las sesiones de prácticas y a las sesiones de seminario.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad.

Bibliografía básica

VV.AA. (2014). *Psicología del aprendizaje*. UNED.

Este manual está pensado para ser utilizado como texto básico en la asignatura de Psicología del Aprendizaje del grado en Psicología. Constituye un material didáctico que permite afrontar esta asignatura de forma autónoma.

Froufe, M. (2011). *Psicología del aprendizaje: principios y aplicaciones conductuales*. Paraninfo.

El libro se ocupa de los principales desarrollos teóricos, empíricos y aplicados del aprendizaje asociativo-conductual manejados por la psicología científica. En él se analizan fundamentalmente los procesos de condicionamiento pavloviano actual, teniendo en cuenta su origen conductista y su posterior reinterpretación y desarrollo cognitivo, aun nivel tanto teórico como pragmático.

De Vicente, F. (2010). *Psicología del aprendizaje*. Síntesis.

Este libro ofrece una panorámica actualizada de los principios básicos del aprendizaje y de la conducta, así como de sus aplicaciones a la vida cotidiana. Para ello realiza un análisis histórico que muestra cómo se ha desarrollado la ciencia en este campo y cuáles son los métodos experimentales empleados. Además, analiza cuestiones fundamentales como el aprendizaje no asociativo, el condicionamiento pavloviano, el condicionamiento instrumental, el aprendizaje discriminativo y el aprendizaje social. También se abordan las bases nerviosas del aprendizaje.

Ribes, I. (2002) (Coord.). *Psicología del aprendizaje*. Manual Moderno.

El concepto de aprendizaje ha representado uno de los problemas centrales de la psicología y alrededor del tema se han construido múltiples teorías y enfoques de investigación que abarcan las principales áreas conceptuales. Una de las principales aproximaciones al tema la constituyen los métodos conductuales, enteramente basados en la evidencia empírica, que a lo largo de los años ha ido avanzando hasta incluir los últimos avances en fisiología y ciencias del comportamiento. En este texto se puede encontrar una amplia descripción de los conceptos, técnicas y descubrimientos relacionados con este concepto, desde la definición de los términos - aspecto vital para toda ciencia- hasta la influencia de la evolución y la herencia en el desarrollo del sistema nervioso y en la conducta, al igual que los métodos y programas experimentales más utilizados, el desarrollo y adquisición del lenguaje y otras conductas complejas y, como pináculo, la relación entre el aprendizaje, la inteligencia y la educación.